

08 – PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL – PROVA 02

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões.

Clique Ciência: Chaves são sempre diferentes?

Quando você manda fazer uma chave **para** a fechadura da sua casa, será que ela é exclusiva? Ou existe a chance de outra pessoa ter uma idêntica à sua, como se tivesse sido duplicada?

Não dá para afirmar que elas sejam únicas. Mas a chance de encontrar duas **com** a mesma combinação é baixíssima, segundo explica o professor Luiz Antonio Gonçalves Neto, da Escola Senai (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial) Luís Eulálio de Bueno Vidigal Filho, em Suzano (SP).

Simplificando a questão, cada chave se diferencia de outra por causa de seus "dentes" e cada combinação de dentes corresponde a um segredo de fechadura.

Fabricantes planejam o processo de produção em ciclos, cada um com um grande número de combinações diferentes.

O problema é que, ao fim da etapa, começa um ciclo novo que repete as mesmas combinações. "Isso causa uma duplicidade de combinações, mas a probabilidade destas fechaduras e chaves se encontrarem é quase como ganhar na loteria", compara Gonçalves. As produtoras também distribuem chaves iguais em regiões diferentes para diminuir as chances de coincidência. Há um caso, entretanto, em que se quer que mais fechaduras compartilhem a mesma combinação. É um processo chamado de unificação, utilizado para o proprietário ter de usar menos chaves.

Quantas chaves existem?

Infelizmente, não é possível dar uma resposta precisa porque não há um modelo único de fabricação. Cada configuração faz com que o número

de combinações possíveis seja diferente, tornando o número impossível de calcular.

O tipo mais conhecido de chave é a plana comum ou yale, que costumamos usar em cadeados em portas. Há ainda gorjes (usadas em fechaduras mais antigas), planas duplas (para automóveis mais antigos), planas tetras, multiponto (por exemplo a mul-t-lock) e pantográficas (para carros novos).

O artigo "Quantas Chaves Diferentes?", publicado pela Associação Britânica de Matemática na década de 1960, propôs um modelo matemático complexo para calcular o número total de chaves planas baseado no número, tamanho e disposição dos dentes.

O texto conclui que chaves com dez dentes têm 78 mil combinações possíveis, mas ressalva que há muitos outros fatores em jogo, então esse número não é preciso.

O professor Luiz Antonio Gonçalves Neto diz ainda que a qualidade da chave e da fechadura são muito importantes na fabricação. Ele avalia que a produção em grande escala trouxe consequências danosas. "As fechaduras mais antigas eram fabricadas **com** materiais mais nobres e duráveis e havia uma grande preocupação com a segurança, independentemente do custo. Hoje vemos produtos com materiais de má qualidade só para baixar o preço", diz. Cadeados muito baratos acabam apresentando mecanismo frouxo e pouco seguro.

(<https://noticias.uol.com.br/ciencia/ultimas-noticias/redacao/2018/12/17>. Acesso em: 16/12/2018).

Questão 01

De acordo com o conteúdo desse texto, **NÃO** se pode asseverar que:

- A chance de se encontrar duas chaves com a mesma combinação é mínima.
- Hoje os produtos têm materiais de má qualidade só para baixar o preço.
- É possível dar uma resposta precisa acerca da quantidade de chaves existentes.
- Cada chave se diferencia de outra por causa de seus "dentes".

Questão 02

O texto em análise situa-se, predominantemente, na tipologia de base:

- Argumentativa.
- Descritiva.
- Narrativa.
- dissertativa.

Questão 03

Assinale a alternativa que indica corretamente o valor semântico das preposições em destaque nas frases:

- “Mas a chance de encontrar duas **COM** a mesma combinação é baixíssima.”
- “As fechaduras mais antigas eram fabricadas **COM** materiais mais nobres e duráveis.”
- “Quando você manda fazer uma chave **PARA** a fechadura da sua casa, será que ela é exclusiva?”

- Modo – instrumento - finalidade.
- Causa – modo – finalidade.
- Modo – modo – causa.
- Modo – companhia – modo.

Leia o seguinte trecho.

Simplificando a questão, cada chave se diferencia de outra por causa de **seus** "dentes" e cada combinação de dentes corresponde a um segredo de fechadura.

Questão 04

Nesse trecho, o pronome grifado “**seus**” refere-se a:

- combinação.
- Causa.
- Chave.
- fechadura.

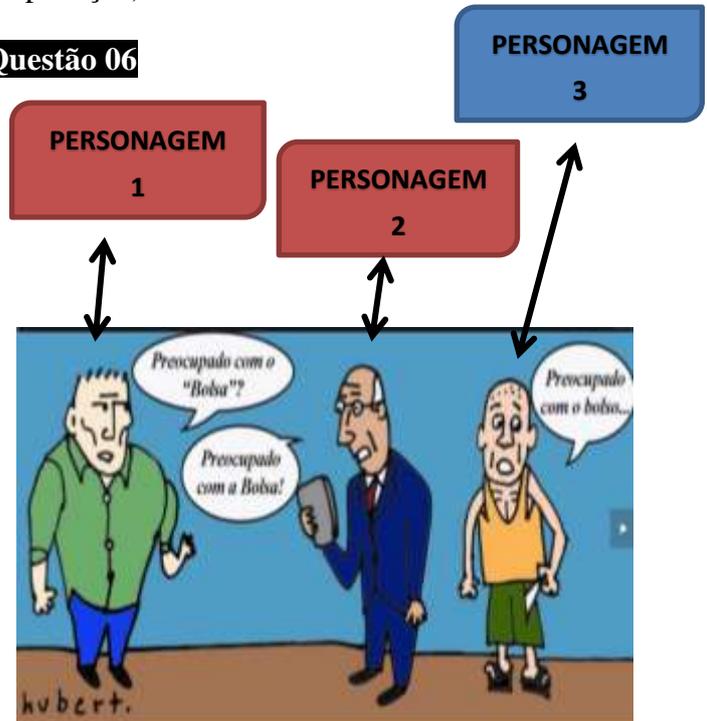
Questão 05

A conjunção estabelece uma relação de sentido, geralmente entre orações. Dessa forma, assinale a alternativa em que a relação textual indicada pela expressão grifada está corretamente indicada entre parênteses.

- “Cadeados muito baratos acabam apresentando mecanismo frouxo e pouco seguro”. (adição)
- “Infelizmente, não é possível dar uma resposta precisa porque não há um modelo único de fabricação”. (conclusão)

- “Isso causa uma duplicidade de combinações, mas a probabilidade destas fechaduras e chaves se encontrarem é quase como ganhar na loteria”, compara Gonçalves.”. (tempo)
- “Há um caso, entretanto, em que se quer que mais fechaduras compartilhem a mesma combinação. (explicação)

Questão 06



-Preocupado com o “Bolsa”?

-Preocupado com a Bolsa!

-Preocupado com o bolso...

(<https://fotografia.folha.uol.com.br/galerias/nova/1610368173022699-charges-setembro-2018#foto-1611365192608381>) Acesso em: 17/12/2018.

- A charge é um gênero textual que possui caráter humorístico e crítico. Nesse sentido, quanto à classificação semântica das palavras, há nessa charge:
- Uma homonímia entre os termos “Bolsa” e “bolso”.
 - Uma paronímia entre o termo “Bolsa” nas duas falas.
 - Uma sinonímia entre os termos “Bolsa” e “bolso”.
 - Uma homonímia entre o termo “Bolsa” nas duas falas.

Questão 07

Em relação à charge, marque o item CORRETO:

- O personagem 3 está se referindo à sua condição financeira.

- b) O personagem 1 está se referindo à Bolsa de Valores.
c) O personagem 2 está se referindo à sua condição financeira.
d) O personagem 3 está se referindo ao seu bolso rasgado.

Questão 08

O verbo **ASSISTIR** possui mais de um sentido com regências diferentes. Analise a charge abaixo e marque o item CORRETO.

ONDE ESTÁ O SUJEITO?



“O aluno não veio mais assistir aula...”

(<http://4.bp.blogspot.com/-de1BUYtevkE/T20AWc3o-uI/AAAAAAAAAB4A/pr5uvnZ69b0/s1600/sujeito+unifesp.bmp>).
Acesso em 17/12/2018.

- a) O predicado é nominal.
b) A frase está incorreta, pois deveria ter uma preposição “a”, afinal, o verbo assistir, no sentido de presenciar, é transitivo indireto.
c) A frase está incorreta, pois o verbo é intransitivo, ou seja, está no sentido de prestar assistência.
d) A oração apresenta um verbo de ligação.

Questão 09

Leia:

CAPÍTULO V

O AGREGADO

Nem sempre ia naquele passo vagaroso e rígido. Também se descompunha em acionados, era muita vez rápido e lépido nos movimentos, tão natural nesta como naquela maneira. **Outrossim**, ria largo, se era preciso, de um grande riso sem vontade, mas

comunicativo, a tal ponto as bochechas, os dentes, os olhos, toda a cara, toda a pessoa, todo o mundo pareciam rir nele. Nos lances graves, gravíssimo.

Era nosso agregado desde muitos anos; meu pai ainda estava na antiga fazenda de Itaguaí, e eu acabava de nascer. Um dia apareceu ali **vendendo-se** por médico homeopata; levava um **Manual** e uma botica. Havia então um **andaco** de febres; José Dias curou o feitor e uma escrava, e não quis receber nenhuma remuneração. Então meu pai propôs-lhe ficar ali vivendo, com pequeno ordenado. José Dias recusou, dizendo que era justo levar a saúde à casa de sapé do pobre.

ASSIS, Machado de. Dom Casmurro. Rio de Janeiro: Ediouro, 1988.

Assinale a alternativa que tem o melhor significado para as palavras destacadas, respectivamente:

- a) Apresentando-se – Formulário ou Guia Médico – epidemia.
b) Embriagando-se – Livro de Remédios – doença.
c) Imortalizando-se – Guia Médico – fobia.
d) Unindo-se - Formulário – corrida.

Questão 10

Na oração “Outrossim, ria largo...” a sequência morfológica dos termos é:

- a) Advérbio-verbo-adjetivo.
b) Conjunção-substantivo-adjetivo.
c) Conjunção-verbo-substantivo.
d) Advérbio-substantivo-locução verbal.

Questão 11

Sobre o Excel, assinale o item CORRETO:

- a) A célula é identificada por dois caracteres, a coluna e o número da linha.
b) As linhas são identificadas por letras.
c) As colunas são identificadas por números.
d) O total de células em cada planilha equivale à soma do número de colunas pelo número de linhas.

Questão 17

Uma urna contém bolas numeradas de 1 a 15, uma bola é retirada ao acaso, a probabilidade dessa bola ser numerada com número par e primo é de:

- a) 2/15.
- b) 1/15.
- c) 4/15.
- d) 7/15.

Questão 18

Sabendo que a sequência (4, 14, 15, ...) segue um padrão lógico, logo o próximo termo é:

- a) 40.
- b) 16.
- c) 20.
- d) 31.

Questão 19

Um torneio de futebol tem 15 equipes, sabe-se que todos jogam contra todos e que as duas melhores equipes depois desses jogos fazem um jogo final para sair o campeão. Logo o total de jogos disputados desse torneio até sair o campeão é:

- a) 215.
- b) 212.
- c) 210.
- d) 211.

Questão 20

Em uma enquete realizada em Portugal, na etapa do Mundial de Surfe, a respeito de quem seria o campeão de 2017, foram entrevistados frequentadores da praia, que poderiam votar em até três surfistas. Verificou-se que 290 votaram em Gabriel Medina, 190 votaram em John John Florence e 158 votaram em Jordy Smith.

Além disso, 50 pessoas votaram em Medina e John John, 38 em John John e Jordy e 60 em Medina e Jordy, 20 votaram nos três atletas citados e 90 não votaram em nenhum dos três. Nessas condições, o número de pessoas entrevistadas foi:

- a) 896.
- b) 798.
- c) 700.
- d) 600.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

A área da tecnologia assistiva que se destina especificamente à ampliação de habilidades de comunicação é denominada de Comunicação Alternativa, essa se destina a:

- a) Grupos de alunos que dependem de aplicativos de auxílio para conseguirem se comunicar.
- b) Qualquer aluno que precise aprender de forma simples e tradicional.
- c) Pessoas sem fala ou sem escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade de falar e/ou escrever.
- d) Crianças em fase inicial que necessitem de um aparato de escrituras que não utilizem as mãos.

Questão 22

Os ganhos do uso da Comunicação Aumentativa alternativa em crianças autistas estão descritos nas alternativas abaixo, EXCETO:

- a) Iniciar a comunicação de forma apropriada.
- b) Manter a única habilidade de comunicação (solicitar/pedir).
- c) Aprender como funciona o ato de conversar.
- d) Aumentar o engajamento e a interação.

Questão 23

Possui um trabalho em que a visão de desenvolvimento baseada na concepção de um organismo ativo, cujo pensamento é construído paulatinamente num ambiente que é histórico e essência social. Estamos nos referindo a:

Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva que visa:

- Constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos os alunos.
- Realizar ações mensais que estabeleçam singularidade na educação.
- Restituir integrantes de todas as classes sociais aos estudos sociológicos, sem distinção.
- Criar regras nacionais para o ensino especial diferenciado em relação ao ensino comum.

Questão 32

A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9.394/96, no artigo 59, preconiza que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos:

- O acesso irrestrito a educação de forma única em todo o território nacional.
- Currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades.
- Tratamento diferenciado a quem possui necessidade especial, incluindo na nota final.
- Conhecimento geral associado aos problemas dos deficientes para que os mesmos sejam privilegiados na sala de aula.

Questão 33

De acordo com a Política Nacional de Educação, em 2004, o Ministério Público Federal divulgou o documento "O Acesso de Alunos com Deficiência às Escolas e Classes Comuns da Rede Regular", que tem como objetivo:

- Transmitir os conceitos e diretrizes mundiais para a educação de pessoas com necessidades, suas particularidades e seus privilégios em sala de aula.
- Disseminar a Lei que atende crianças com necessidades especiais no âmbito de ser obrigatório o ensino específico em locais exclusivos de aprendizado.
- Disseminar os conceitos e diretrizes mundiais para a inclusão, reafirmando o direito e os benefícios da escolarização de alunos com e sem deficiência nas turmas comuns do ensino regular.
- Criar a cultura de que o deficiente pode aprender de diversas formas, mas deve ter um local isolado para estudo em cada escola do Brasil.

Questão 34

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo, EXCETO:

- Alunos com deficiência.
- Alunos com transtornos globais.
- Alunos com superdotações.
- Alunos com dificuldade de aprendizagem.

Questão 35

Dentre os transtornos funcionais específicos mais comuns estão a dislexia, disortografia, disgrafia e hiperatividade. O significado de disortografia está corretamente apresentado no item:

- Dificuldade do aprendizado e do desenvolvimento da habilidade da comunicação oral.
- Dificuldade de leitura, em todos os casos.
- Dificuldade em desenvolver percepções abstratas do mundo educacional.
- Dificuldade do aprendizado e do desenvolvimento da habilidade da linguagem escrita expressiva.

Questão 36

O ensino de orientação e de mobilidade deve estar presente na área de ensino especial. Sobre o conceito de orientação, assinale a alternativa que apresenta corretamente o mesmo:

- Processo de utilizar todos os cinco sentidos para somente entender o relacionamento com outros objetos.
- Processo que visa captar as informações presentes no meio ambiente pelos canais sensoriais.
- Processo de utilizar os sentidos remanescentes para estabelecer a própria posição e o relacionamento com outros objetos significativos no meio ambiente.
- Processo que condiciona a captação das informações do professor dentro de um local isolado.

Questão 37

Apesar da escola se constituir num espaço fundamental para o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores avançados, aprender pressupõe dar um sentido, reconstruir significados implicados no conteúdo. Portanto, a escola deve:

- Levar em conta que os pais a escolheram para que a mesma ensine tudo à criança, que não possui vivência nenhuma.

- b) Levar em conta as experiências, vivências, conhecimentos que a criança traz consigo e o que está por acontecer em sua trajetória.
- c) Saber que os agentes principais nesse processo são os pais e a própria escola.
- d) Entender que as crianças devem receber os mesmos estímulos e com mesma intensidade, aprendendo mais com o professor dessa forma.

Questão 38

Conceitos básicos relacionados à Orientação e Mobilidade são necessários para a pessoa com deficiência visual movimentar-se com segurança e eficiência. O conhecimento corporal, por exemplo, é fundamental, devendo-se dar especial atenção, EXCETO:

- a) Atitude corporal.
- b) Conceito corporal.
- c) Lateralidade e direcionalidade.
- d) Imagem corporal.

Questão 39

Para a orientação ou ensino de uma criança cega, existe uma área de relativo silêncio atrás de um objeto que filtra suas ondas, como se fosse uma sombra produzida por algum objeto, quando o raio de luz de uma lanterna incide sobre ele, estamos nos referindo a:

- a) Escuta seletiva.
- b) Sombra sonora.
- c) Ecolocalização.
- d) Localização sonora.

Questão 40

Pessoas deficientes visuais podem detectar as inclinações ou os desníveis das superfícies sobre as quais caminham, através da Cinestesia, que significa:

- a) Sensibilidade para perceber os movimentos musculares ou das articulações.
- b) Estreitar os sentidos de forma que os movimentos se tornem simplificados.
- c) Sensibilidade na visão periférica interna.
- d) Compreender os avanços psicológicos que interferem nas ações de orientação.